



Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Советский районный центр для несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУ

«Советский центр для несовершеннолетних»



Т.А.Емелина

«15» 04 2019

Рассмотрено на Методическом совете

от «15» апреля 2019 г, протокол № 3

от «17» июня 2021 г, протокол № 5

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
по организации летнего отдыха,  
оздоровления и занятости несовершеннолетних  
в условиях отделения дневного пребывания,  
посредством погружения  
в сюжетно-ролевую игру  
«Космическое путешествие»**

Автор:

Пальцева Людмила

Валентиновна,

заведующий отделением

информационно-аналитической работы

г.п. Пионерский, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	7
2.1.	Актуальность программы.....	7
2.2.	Целевая группа .....	10
2.3.	Цель и задачи.....	10
2.4.	Этапы и сроки реализации.....	10
2.5.	Место реализации программы и возраст участников	12
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1.	Модуль игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы.....	12
3.2.	Формы работы.....	15
	и	
	методы	
4.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ.....	17
5.	РЕСУРСЫ .....	18
5.1.	Кадровые ресурсы .....	18
5.2.	Информационно-методические ресурсы .....	19
5.3.	Материально-технические ресурсы .....	19
6.	СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	20
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
8.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ .....	24

## 1. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в условиях отделения дневного пребывания, посредством погружения в сюжетно-ролевую игру «Космическое путешествие»
Направленность программы	Комплексная
Наименование учреждения, реализующего программу	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», отделение дневного пребывания
Ф.И.О. автора(ов)/автора(ов)-составителя(ей) с указанием должностей	Пальцева Людмила Валентиновна, заведующий отделением информационно-аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Должности исполнителей, реализующих программу	Заведующий отделением-1 Специалист по работе с семьёй -2 Инструктор по труду-2 Медицинский работник-1 Психолог -1 Культурный организатор-1 Инструктор по физической культуре-1 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре-1 Ассистент по оказанию технической помощи-1
Соисполнители программы	Приглашенные волонтеры и добровольцы, в том числе «дворовые» волонтеры социального проекта «Капитаны двора»-10
Социальная проблема, на решение которой направлена программа	<p>С учетом отдаленности региона от имеющих благоприятные климатические условия регионов, высокую стоимость проезда и путевок, дети из социально незащищенных семей в большинстве своем не имеют возможности, в период летних каникул, полноценно отдохнуть в детских оздоровительных лагерях за пределами региона.</p> <p>Это обстоятельство самым негативным образом влияет на процесс развития личности ребенка, усугубляя процесс развития комплекса ущербности, ненужности, ограниченности, оторванности, бессилия и неудовлетворенности, снижая иммунную систему, активность, полноценное оздоровление ребенка.</p> <p>Поэтому организация летнего отдыха в условиях отделения дневного пребывания, программными методами, без выезда на другие территории позволяет помогает решить эту проблему, а также проблему детской безнадзорности, с учетом адресности и максимальной эффективности предоставления социальных услуг.</p>
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать активную практику по развитию навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Создать условия для реализации разносторонних интересов участников смены в сфере спортивной, интеллектуальной и творческой деятельности на основе свободного выбора.</li> <li>3. Приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности.</li> <li>4. Проанализировать эффективность реализации программы.</li> </ol>
Целевая группа, в том числен количественный и возрастной составы	Несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, проживающие на территории Советского района от 3 до 18 лет, 60 человек.
Актуальность и социальная значимость программы	<p>Организация летнего оздоровительного отдыха в условиях отделения дневного пребывания является, с одной стороны - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития в период летних каникул, а, следовательно, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и опыта несовершеннолетнего.</p> <p>Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности детей посредством вовлечения их в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.</p>
Основная идея	<p>Основная идея программы «Космическое путешествие» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.</p> <p>Ведущая технология программы – игровая.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТАД (творчество, активность, действие);</li> <li>- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).</li> </ul> <p>Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Космическое путешествие», участниками которой являются дети и взрослые, в том числе родители (законные представители).</p> <p>Вся жизнедеятельность летней смены организована в форме сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие».</p> <p>Отделение дневного пребывания подразумевается, как большой космодром на планете Земля. Все дети – гости с других планет – космические туристы (космонавты). Отряд – экипаж космического звездолёта. Название звездолёта и планеты, с которой он прилетел, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет»</p>

	<p>(представление визитных карточек отряда-экипажа и звездолётов). Ежедневный сбор детей обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром Земли.</p> <p>Всего планет 21, как и тематических дней: Планета встреч, Планета дружбы, Планета мастеров, Планета всезнаек, Планета «Сказочная туманность», Планета безопасности, Планета юных экологов, Планета юмора, Планета интеллектуалов, Планета «Моя Россия», Планета неболей-ка, Планета рекордов, Планета Олимпийская, Планета «Мульти-пульти», Планета «Инопланетяне», Планета «Очумелые ручки», Планета талантов, Планета героев, Планета подвижных игр, Планета добрых слов, Планета неожиданных сюрпризов.</p>
Уникальность программы	<p>Данная программа допускает вариативность использования технологий и механизмов (офлайн, онлайн) с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, территориального расположения, погодных условий, кадрового и финансового обеспечения деятельности учреждения социального обслуживания,</p> <p>Важной особенностью программы является дифференцированность, гибкость и адаптивность к разновозрастному составу воспитанников (рассчитана на детей с 3-х до 18 лет).</p> <p>Так же в период реализации данной программы используется семейно – ориентированная онлайн технология, направленная на поддержку позитивного родительства, посредством организации работы онлайн групп в мессенджерах.</p>
Сроки(этапы реализации)	<p>Апрель-сентябрь:</p> <p>1 этап: подготовительный (апрель, май 60 дней);</p> <p>2 этап: практический (июнь – август, 63 дня);</p> <p>3 этап: аналитический (сентябрь, 15 дней).</p>
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана система активных практик по непрерывному и постоянному развитию навыков здорового образа жизни несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, которым необходимы услуги по организации их летнего отдыха</li> <li>2. Удовлетворение потребностей несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, которым необходимы услуги по организации их летнего отдыха</li> <li>3. Успешность детей в различных познавательных – творческих мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li> <li>4. Оздоровление детей и своевременное выявление проблем со здоровьем, если они существуют.</li> </ol>
Эффективность реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость несовершеннолетних, в летний период 100%;</li> <li>2. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий 60 человек;</li> <li>3. Сохранность группы 100%;</li> <li>4. Уровень владения культурными нормами в сфере здоровья у несовершеннолетних 100%;</li> <li>5. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации программы 100%;</li> </ol>

	6.Наличие положительных отзывов о работе площадок 100%.; 7.Включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних в реализацию программы (офлайн)-100%.
Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	Программа допускает вариативность использования технологий и механизмов с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, территориального расположения, погодных условий, кадрового и финансового обеспечения деятельности учреждения социального обслуживания. Может реализовываться в онлайн и офлайн режимах, как отдельно друг от друга, так и вместе, с учетом домашнего задания (офлайн).

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Актуальность программы**

Проведение детской оздоровительной кампании, нацеленной на укрепление здоровья несовершеннолетних, организацию их досуга, обеспечение занятости несовершеннолетних является важнейшей стратегической задачей государства.

Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время новых событий и встреч.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, к сожалению, с учетом отдаленности региона от имеющих благоприятные климатические условия, высокую стоимость проезда и путевок, дети из социально незащищенных семей в большинстве своем не имеют возможности, в период летних каникул, полноценно отдохнуть в детских оздоровительных лагерях за пределами региона.

Это обстоятельство самым негативным образом влияет на процесс развития личности ребенка, усугубляя процесс развития комплекса ущербности, ненужности, ограниченности, оторванности, бессилия и неудовлетворенности, снижая иммунную систему, активность, полноценное оздоровление ребенка.

Поэтому организация летнего отдыха в условиях отделения дневного пребывания, программными методами, без выезда на другие территории позволяет помогает решить эту проблему, а также проблему детской

безнадзорности, с учетом адресности и максимальной эффективности предоставления социальных услуг.

Организация летнего оздоровительного отдыха в условиях отделения дневного пребывания является, с одной стороны - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития в период летних каникул, а, следовательно, профилактики безнадзорности, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и опыта несовершеннолетнего.

Название программы - «Космическое путешествие». Такой выбор был сделан не случайно – 12 апреля 2021 год будет 60 лет со дня первого полета человека в космос. В 1961 году летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту. 108 минут полет, во время которых был совершен один оборот вокруг Земли, стали знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества.

Анализ работы отделения дневного пребывания в летний период прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создают свои команды, принимают активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничают друг другу. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставляет равнодушным.

Деятельность площадки краткосрочного пребывания, в рамках реализации данной программы, будет проходить в «открытом космосе», ведь за год дети стали более эрудированными, физически выносливыми, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности детей посредством вовлечения их в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.



Формируя воспитательное пространство летней кампании, в основу организации летнего отдыха закладывается легенда, согласно которой все дети становятся космонавтами - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Так же в период реализации данной программы используется семейно – ориентированная он – лайн технология, направленная на поддержку позитивного родительства, посредством организации работы он – лайн групп в мессенджерах.

С целью максимального вовлечения родителей в процесс социальной реабилитации и развития собственного ребенка, формирования позитивных и доверительных взаимоотношений между специалистами учреждения и семьей, обмена мнениями перед началом работы каждой летней площадки краткосрочного пребывания детей создается единое информационное пространство, с использованием мобильных приложений - мессенджеров: Viber или WhatsApp.

В группах публикуются фото и видео материалы с реабилитационных мероприятий, благодаря чему все родители могут увидеть, чем занимаются их дети и порадоваться их успехам. Родители в доступной форме, простым языком информируются об использовании реабилитационного оборудования и технологий при оказании услуг.

Кроме того, в течение работы площадки проводятся семейные челленджи, профилактические акции: даются задания, и родители совместно с детьми их выполняют и отправляют фотографии, видео, ответы на задания в группу.

Данная программа допускает вариативность использования технологий и механизмов с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, территориального расположения, погодных условий, кадрового и финансового обеспечения деятельности учреждения социального обслуживания.

Важной особенностью программы является дифференцированность, гибкость и адаптивность к разновозрастному составу воспитанников (рассчитана на детей с 3-х до 18 лет).

Благодаря разработанной и утвержденной циклограмме работы специалистов учреждения, всем несовершеннолетним участникам площадок краткосрочного пребывания социальные услуги предоставляются в полном объеме, в соответствии с утвержденной индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

## **2.2. Целевая группа**

Несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, проживающие на территории Советского района

## **2.3. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены.

### **Задачи:**

1. Организовать активную практику по развитию навыков здорового образа жизни.

2. Создать условия для реализации разносторонних интересов участников смены в сфере спортивной, интеллектуальной и творческой деятельности на основе свободного выбора.

3. Приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности.

4. Проанализировать эффективность реализации программы.

## **2.4. Этапы и сроки реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап: подготовительный			
1.1	Разработка программы	Апрель	Заведующий отделением Методист

1.2	Обучение специалистов	Май	Заместитель директора Заведующий отделением Методист
1.3	Создание материально-технической и методической базы для реализации программы	Май	Заместитель директора Заведующий отделением Методист
1.4	Комплектование групп	Май	Заведующий отделением Специалист по работе с семьей
2 этап: практический			
2.1	Реализация основных принципов и задач смены	Июнь - август	Заведующий отделением
2.2	Включение детей и подростков в различные виды деятельности	Июнь - август согласно календарно- тематического плана	Заведующий отделением Специалисты, предоставляющие социальные услуги
2.3	Проведение тематических занятий	Июнь - август согласно календарно- тематического плана	Специалисты и представители учреждений и организаций, участвующие в реализации программы
2.4	Итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры), анализ качественных изменений, произошедших с участниками программы	В конце каждой площадки	Медицинский работник Психолог Инструктор по физической культуре
3 этап: аналитический этап			
3.1	Внесение предложений по дальнейшему развитию программы	В конце каждой площадки	Заведующий отделением Специалисты
3.2	Публикация в СМИ; размещение информации на сайте учреждения	В конце каждой площадки	Заведующий отделением Методист
3.3	Составление аналитического отчета и определение перспектив развития программы	В конце каждой площадки	Заведующий отделением
3.4	Составление итогового аналитического отчета, определение перспектив развития программы, внесение корректировок (при необходимости)	Сентябрь	Заведующий отделением

## **2.5. Место реализации программы и возраст участников**

Программа будет реализовываться на базе отделения дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В программе примут участие 60 детей и подростков, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, проживающие на территории Советского района.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы «Космическое путешествие» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях площадки краткосрочного пребывания в единую систему:

- спортивно-оздоровительное;
- познавательно –творческое.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 21 дня. Предполагается за одну смену оздоровить 20 детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.1. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы**

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических упражнений.

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Космическое путешествие», участниками которой являются дети и взрослые.

Вся жизнедеятельность летней смены организована в форме сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие».

Экипаж космического звездолета:

- ✓ Капитан – заведующий отделением дневного пребывания
- ✓ Штурман – специалист по работе с семьей
- ✓ Бортпроводник – ассистент по оказанию технической помощи
- ✓ Космодоктор - медицинский работник
- ✓ Космокок - работники столовой
- ✓ Космонавты – дети

Отделение дневного пребывания подразумевается, как большой космодром на планете Земля.

Все дети – гости с других планет – космические туристы (космонавты).

Отряд – экипаж космического звездолёта. Название звездолёта и планеты, с которой он прилетел, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет» (представление визитных карточек отряда-экипажа и звездолётов). Ежедневный сбор детей обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром Земли.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в период летней площадки краткосрочного пребывания действует система поощрений. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдаётся космонавту за активное участие и особые успехи «космических туристов». Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведёт вахтенный журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного

неба, где в центре располагается название «Космическое путешествие». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету.

Всего планет 21, как и тематических дней: Планета встреч, Планета дружбы, Планета мастеров, Планета всезнаек, Планета «Сказочная туманность», Планета безопасности, Планета юных экологов, Планета юмора, Планета интеллектуалов, Планета «Моя Россия», Планета неболей-ка, Планета рекордов, Планета Олимпийская, Планета «Мульти-пульти», Планета «Инопланетяне», Планета «Очумелые ручки», Планета талантов, Планета героев, Планета подвижных игр, Планета добрых слов, Планета неожиданных сюрпризов [Приложение 1, с.23].

Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в мероприятии дня), устанавливает на планету свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты.

Рядом со звездным небом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

#### **Законы:**

*Закон точного времени*

*Закон доброты*

*Закон порядочности*

*Закон дружбы*

*Закон безопасности*

*Закон взаимовыручки*

#### **Заповеди:**

*Экипаж – одна семья*

*Один за всех и все за одного*

*Порядок, прежде всего*

*Каждое дело вместе*

*Все делай творчески, а иначе зачем?*

*Даже если трудно, доведи дело до конца*

*Чистота – залог здоровья*

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь на площадке интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **Правила «Космического путешествия»**

- Полное взаимодействие с другими участниками игры для достижения единого результата и работы над общей целью.
- Взаимоуважение к другим участникам игры.
- Умение слушать и слышать участников.
- Взаимопомощь внутри своей команды и по отношению к другим игрокам игры.
- Безукоризненное подчинение режимным моментам отделения дневного пребывания.

В конце каждой площадки подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы.

В программе разнообразные игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, увлекательные квесты, экскурсии, встречи с интересными людьми. Эта программа способствует расширению кругозора детей, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивает навыки исследовательской деятельности.

### **3.2. Формы и методы программы**

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу объектов воздействия	индивидуальные групповые массовые	Общественное поручение, трекер силовой выносливости. Экскурсии, КТД, спортивно – оздоровительные процедуры. Акции, соревнования.
2. По степени новизны в теории и практике	традиционные инновационные	Конкурсы Геймификация, игровой тимбилдинг, интерактивные игры, семейный челленджи
3. По форме общения	диалогические	Ток-шоу

4. По средствам воздействия	словесно-логические образно-художественные трудовые игровые психологические	Диалог - размышление, групповая дискуссия. КТД, конкурс рисунков. Благоустройство территории, трудовые акции Игры – путешествия, квесты и т.д. Игротренинги
-----------------------------	---	---

**Методы оздоровления:** витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

**Методы воспитания:** поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре, введением ограничительных мер, связанных с борьбой против новой коронавирусной инфекции COVID-19, с 18 июня 2021 реализацию данной программы вынужденно перевели в режим дистанционной работы.

Были внесены коррективы в программу и деятельность построена таким образом, чтобы учесть факторы, влияющие на здоровье детей, и без того ослабленное организацией дистанционного образовательного процесса в образовательных организациях, минимизировать использование гаджетов и компьютеров.

Реализация программы «Космическое путешествие» в дистанционном режиме –это офлайн активность каждого участника, это ежедневные конверты с заданиями разных направлений и тем дня, в том числе для участия всех членов семьи (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и других родственников).

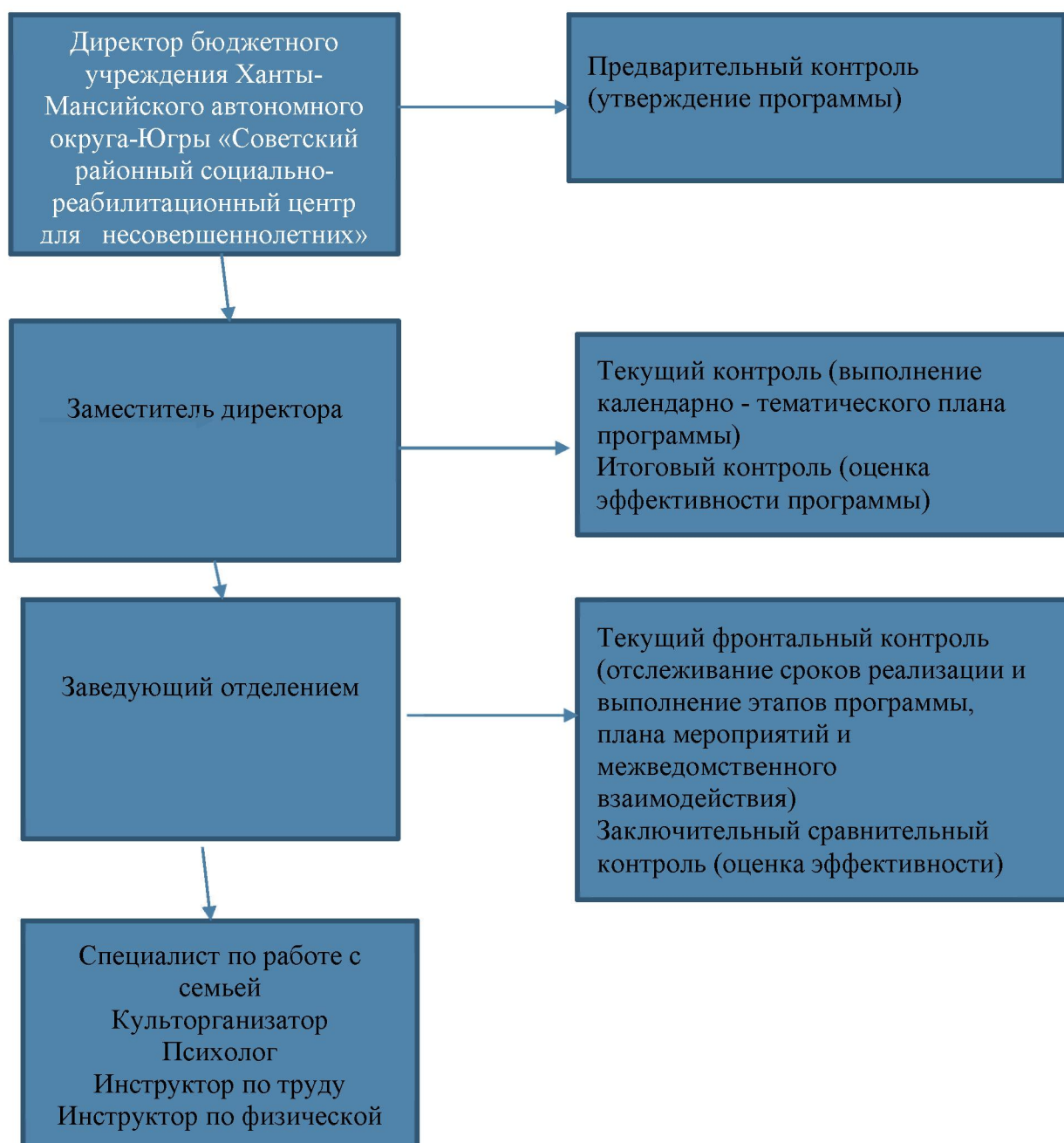
Ежедневно, подготовленные «дворовые» волонтеры (из числа несовершеннолетних) социального проекта «Капитаны двора» разносили конверты с заданиями, с обязательным соблюдением всех ограничительных мер в период новой коронавирусной инфекции и мер безопасности. С волонтерами ежедневно проводятся инструктажи по темам «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Правила поведения в общественных



местах», «Антитеррор. Меры противодействия» с обязательной фиксацией в журнале инструктажей. Конверты оставляют в почтовом ящике, а выполнение задания участники программы отправляют в родительскую группу в мессенджере WhatsApp. По окончании каждой площадки участники направляют в группу видеоролик, в рамках сквозного челленджа - мотиватора «ПРОКАЧАЙ ЛЕТО НА 5+», который размещается на официальных аккаунтах учреждения.

Мероприятия, проводимые в «офлайн» формате, так же можно использовать при работе на площадках краткосрочного пребывания детей при благополучной санитарно-эпидемиологической обстановке, в рамках домашнего задания участнику площадки [Приложение 1,3, с.32,50].

#### IV. Схема управления и контроля.



## V. Ресурсы программы

Для реализации программы сформированы все необходимые кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы.

### 5.1. Кадровые ресурсы

Реализация Программы предусматривает координированное взаимодействие со специалистами разного профиля:

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц
1.	Заведующий отделением	1
2.	Специалист по работе с семьей	2
3.	Инструктор по труду	2
4.	Медицинский работник	1
5.	Психолог	1
6.	Культурный организатор	1
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Инструктор -методист по адаптивной физической культуре	1
9.	Ассистент по оказанию технической помощи	1
10.	Приглашенные волонтеры и добровольцы, в том числе «дворовые» волонтеры социального проекта «Капитаны двора»	10

В течение всех летних площадок краткосрочного пребывания детей постоянно работают:

заведующий отделением - планирует, организует и контролирует все направления деятельности смены, отвечает за качество и эффективность ее работы;

специалист по работе с семьей, ассистент по оказанию технической помощи - организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников;

медицинский работник - обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность;

инструктор по физической культуре, инструктора по труду, культорганизатор работают по своим направлениям деятельности;

психолог отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению возникших конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками.

## **5.2. Информационно-методические ресурсы**

- методические материалы, разработанные участниками Программы (статьи, доклады, методические издания);

- программно-методические материалы (конспекты и сценарии мероприятий в рамках реализации Программы, разработанные специалистами, участвующими в реализации Программы);

- информационные и пропагандистские материалы (взаимодействие со СМИ, буклеты, памятки и др.);

- интернет-ресурсы.

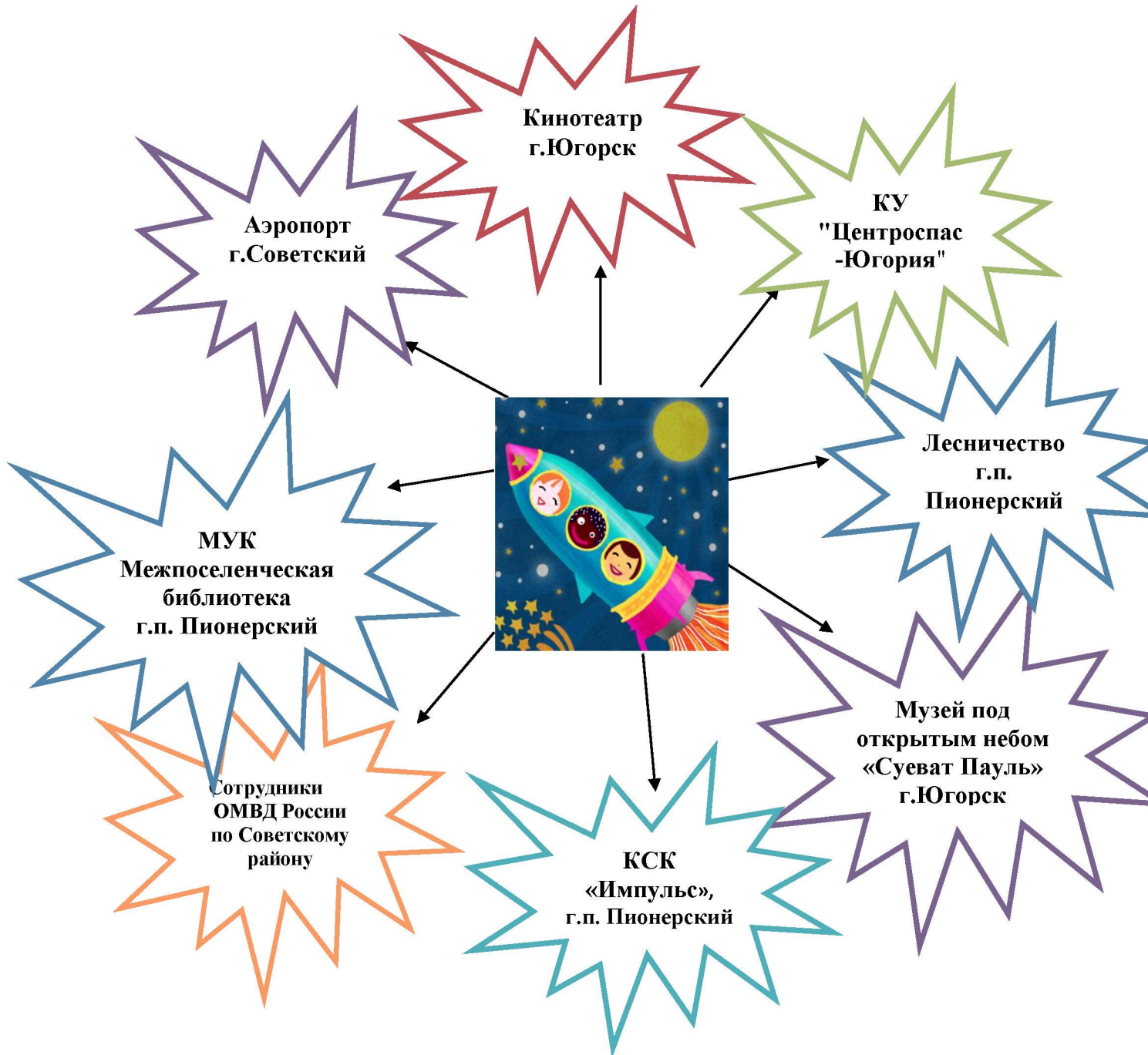
## **5.3. Материально-технические ресурсы**

- Актовый зал, музыкальная аппаратура;
- игровые комнаты (для проведения мероприятий, игр);
- творческие реабилитационные мастерские;
- спортивный и тренажерный зал;
- сенсорная комната;
- комната песочной терапии;

- игровая площадка на территории учреждения;
- кабинеты творческих реабилитационных мастерских;
- комната интерактивного досуга.

## VI. Специфика межведомственного взаимодействия

Реализация программы предполагает межведомственное взаимодействие с социальными партнерами, с учреждениями системы профилактики безпризорности и правонарушений.



## **VII. Ожидаемые результаты.**

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – космонавтов.

2. Успешность детей в различных познавательно – творческих мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3. Оздоровление детей и своевременное выявление проблем со здоровьем, если они существуют.

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.

3. Заинтересованность специалистов и детей в реализации программы.

4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.

5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.

6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.

8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от летней смены;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания на летней смене, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности воспитательного процесса на летней смене [Приложение 2,4 с.36,56].

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы.

Количественные показатели:

1. Включение детей, родителей (законных представителей) участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого - 100 %.
2. У 99 % - приобретение новых знаний и навыков, необходимых для лучшей адаптации несовершеннолетних в социуме и интеграции в современном обществе;
3. Положительное отношение к реализации данной программы – 100%;
4. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами, наличие положительных отзывов о работе площадок 100%.

### **VIII.Список литературы:**

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
2. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Составитель А.В. Машуков. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007.
3. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2009.
4. Рыжова Л. Методика детского экспериментирования (ФГОС)Уч.-метод.пос.д/дошк.воспитания,д/гуверн. и родит. Детство-пресс.2014.

## Календарно – тематический план (онлайн)

Тема	Цели и задачи	Количество часов	Форма и методы работы	Материалы и оборудование	Содержание	Результат
1 день Планета «Встреч» КосмоST ART «Давайте познакомимся!»	Создать положительный эмоциональный и физический фон участников площадки	1,5	Праздничная программа	Микрофон, колонки, театральные костюмы	Дети участвуют в праздничной программе в 1 день площадки краткосрочного пребывания	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, положительный эмоциональный фон
2 день Планета «Дружбы» Космические приключения	Сплотить детский коллектив, создать команду, минимизировать конфликты	1,5	Тимбилдинг. Вербочный курс	Карточки – задания Сырный домик Веревки Обручи Лабиринт Льжи Крестики-нолики Парашют Резиночки	Дети выполняют командные групповые задания	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, создание команды и формирование командного духа, сплочение коллектива
3 день Планета «Всезнаек»	Активизировать познавательный интерес детей	1,5	Библиопикник	Детские журналы Ватманы Фломастеры Карандаши	Мероприятие проводит сотрудник детской библиотеки	Активное участие детей в мероприятии; Формирование познавательного интереса;



				Художественная литература	г.п.Пионерский на любой удобной территории (спортивный стадион, детская площадка и т.п.) Участники мероприятия поделятся своими книжными предпочтениями, возьмут с собой на природу любимые книги, поучаствуют в литературной викторине и интеллектуальных играх. В завершении мероприятия библиотекарь проводит "Дегустацию книжных новинок", на которой расскажет о последних книжных новинках, а также о самых интересных и познавательных книгах и журналах.	Расширение кругозора
4 день Планета	Развить творческие	1,5	Театрализованное представление	Гримм,	В рамках театра-экспромт дети	Развитие творческих способностей, самореализация,

«Сказочная туманность» Космический театр «Незнайка на луне»	способности детей, способность самовыражаться			театральные костюмы, музыкальное оформление.	представляют мини-спектакли по выбранным сказкам.	повышение самооценки, снижение уровня тревожности.
5 день «Планета юных экологов» «Помоги своей планете»	Расширить кругозор, сформировать экологическую культуру	1,5	Коллективно-творческое дело	Карточки-задания Памятки по экологической безопасности Ватман Карандаши Краски Скотч Видеокамера, фотоаппарат	Дети в течение дня смотрят видеоролики по теме, обсуждают, совместно с представителями Пионерского лесничества, готовят памятки, листовки по экологической безопасности, которые в дальнейшем распространяют среди населения, снимают свои короткие видеоролики и распространяют их в социальных сетях в сети Интернет	Расширение кругозора, формирование экологической культуры, привитие любви к окружающей среде Сплочение коллектива
6 день «Планета безопасно»	Повысить уровень правовых	1,5	Квест-игра	Карточки-задания Ватман Карандаши	Участвуют в игре по станциям,	Формирование культуры безопасного поведения

сти» «Безопасное путешествие»	знаний, сформировать культуру безопасного поведения			Краски Скотч Видеокамера, Фотоаппарат Телевизор Экран Игра «Правила дорожного поведения» Медицинское оборудование	совместно с представителями МЧС, ОМВД, учреждений здравоохранения, ГИБДД, выполняют различные задания, в том числе практические, отвечают на вопросы	Повышение уровня правовых знаний Приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях Сплочение коллектива
7 день Планета «Интеллектуалов» «Хочу все знать!»	Активизировать познавательный интерес, расширить кругозор	1,5	Интерактивный пресс-центр	Интерактивная доска	Дети в игровой форме представляют информацию по различной тематике	Расширение кругозора, познавательной активности
8 день Планета юмора «История галактических пиратов»	Создать ситуацию успеха	1,5	Конкурс	Микрофон  Колонки	Дети рассказывают или показывают (обыгрывают) различные, заранее подготовленные истории	Развитие творческих способностей Повышение самооценки Воспитание толерантности, терпимости к окружающим
9 день «Планета неболейка» «Космос, солнце и вода – наши»	Сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих	1,5	Коллективно-творческое дело	Карточки-задания Ватман Карандаши Краски Скотч Видеокамера, Телевизор Экран	Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов о бережном отношении к своему здоровью, правилах безопасности на	Повышение уровня знаний о здоровье, формирование ценностного отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

лучшие друзья).				Настольная игра «Съедобное-несъедобное» Медицинское оборудование	различных объектах, правильном питании, закаливании, совместно с медицинским работником. Прохождение «тропы здоровья». Подготовка видеообращения «Я-неболейка!» и распространения в социальных сетях.	
10 день Планета «Моя Россия»	Сформировать активную гражданскую позицию	1,5	Флешмоб	Колонка Флаги Тематические футболки	Дети проведут танцевальный флешмоб, совместно с сотрудниками КСК «Импульс»	Обучение детей танцевальным движениям, формирование активной жизненной, гражданской позиции, чувства гордости и уважение к своей Родине.
11 день Планета «Мульти-пульти» «В гостях у Мульти-пульти»	Создать положительный и эмоциональный фон	1,5	Праздник	Киноэкран	Участие в игровой программе, совместно с сотрудниками кинотеатра «Кинофокс» Просмотр серии мультипликационных фильмов	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации
12 день Планета «Олимпийская»	Развить двигательную активность,	1,5	Веселые старты	Спортивное оборудование	Дети соревнуются в силе, ловкости, сноровке	Развитие двигательной активности, ловкости, внимательности, координации движения,

«Орбитальная гонка»	Ловкость, внимательность					формирование командного духа
13 день «Планета талантов» «Космическое део»	Активизировать познавательный интерес детей	1,5	Творческий конкурс	Микрофон Колонки Гримм Театральные костюмы	Дети показывают свои таланты в творчестве, литературе, танцах	Расширение кругозора, познавательной деятельности, самореализации детей
14 день «Планета мастеров» Город мастеров «Созвездие Андромеды»	Сформировать навыки, необходимые в повседневной жизни	1,5	Творческая лаборатория	Ткацкое оборудование Столярное оборудование Гончарная мастерская Швейная мастерская	Дети в рамках мастерский изготавливают предметы быта	Развитие моторики Формирование ответственности, дисциплинированности, усидчивости, изготовление предметов, которые можно использовать в быту. Оформление выставки «Город мастеров»
15 день Планета «Инопланетяне» «Найди Лунтика»	Сформировать положительный эмоциональный настрой, сплотить детский коллектив	1,5	Игротренинг	Пособие «Волшебный парашют»	Проведение игротренинга с использованием инновационного игрового пособия «Волшебный парашют»	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников игровой программы, командообразование, снижение психоэмоционального напряжения.
16 день Планета «Подвиг» «Свеча памяти»	Расширить кругозор, сформировать активную гражданскую позицию	1,5	Познавательное занятие	Киноэкран, микрофон	Дети вспоминают о героях России	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование чувства гордости и уважения за свою страну
17 день	Повысить двигательную	1,5	Ток-шоу	Спортивное оборудование	Дети делятся своими	Повышение самооценки, создание «ситуации успеха»

«Планета рекордов» «Звезды наших планет»	активность, создать ситуацию успеха			Скакалки Мячи Колонка Музыка Мыльные пузыри	особенными умениями и навыками	
18 день «Планета подвижных игр»	Развить двигательную активность	1,5	Фестиваль Подвижные игры: «Белые медведи», «Волк во рву», «Змейка», «Невод», «Рыбаки и рыбки», «Третий лишний», «Удочка» и др.	Карточки – задания, методическое пособие «Парашют», скакалка, обручи, конусы, резиночки, волейбольный мяч	Обучение детей правилам подвижных дворовых игр	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников игровой программы; позитивные межличностные коммуникации Развитие двигательной активности Сплочение детского коллектива Формирована соревновательного духа
19 день «Планета Очумелых ручек» «Космический УникУм»	Повысить интерес к творческой деятельности	1,5	Творческая лаборатория	Мыльные пузыри, мелки, аквагрим, стаканчики под воду, кисточки, бросовый материал	Проведение шоу мыльных пузырей, мастер – класс по аквагриму, рисование на асфальте цветными мелками, изготовление поделок из бросового материала	Развитие творческих способностей, повышение самооценки, создание положительного психологического настроения
20 день «Планета добрых слов»	Сформировать навыки конструктивного общения,	1,5	Коллективно-творческое дело	Ватманы Листы офисной бумаги Краски	В течение дня дети говорят друг другу и окружающим	Воспитание уважения, толерантности к окружающим, профилактика конфликтов в детском коллективе,

«Как много добрых слов на Голубой планете!»	воспитать уважение к окружающим			Карандаши Ватманы кисточки	добрые, вежливые слова рисуют и распространяют памятки-мотиваторы, создают дерево добрых слов	формирование навыков конструктивного общения
21 день «Планета неожиданных сюрпризов» «Парад звезд». Фотогалерея «На космической орбите». Рисунок на память « Мы – дети Галактики!».	Создать положительный эмоциональный и физический фон участников	1,5	Фестиваль Рисование	Музыкальная аппаратура  Мелки Краски Кисточки Ватман	Заключительное мероприятие, подведение итогов, фотовыставка и рисование рисунка на асфальте	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, положительный эмоциональный фон

## Календарно – тематический план (офлайн)

Тема	Цели и задачи	Количество часов	Форма и методы работы	Материалы и оборудование	Содержание	Результат
Сквозной челлендж - мотиватор «ПРОКАЧАЙ ЛЕТО НА 5+»	Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развить их интеллектуальный и творческий потенциал, самореализация каждого участника смены. Формирование позитивного родительства	В течение дня	Игры, развлечения, познавательные занятия, акции, семейные квесты, физические упражнения	Фотоаппарат, видеокамера, телефон, компьютер, планшет, карточки-задания, чек-листы, кисточки, фломастеры, краски, карандаши, мячи, скакалки, обручи	Дети вместе с родителями выполняют полученные в конвертах задания и направляют видео-или-фотоотчеты в родительскую группу #Космическое путешествие в мессенджерах	Активное включение и участие детей и родителей в выполнении заданий, положительный эмоциональный настрой, формирование позитивного родительства
Сквозной Offline – трекер силовой выносливости						
КосмоSTART «Давайте познакомимся!»						
Вкусный челлендж «Завтрак для космонавта»						
ФлешМОБ «ЗаСВЕТись на дороге!»						
Семейный челлендж «Космический костюм»						
Семейный челлендж «Космический костюм»						
Творческая лаборатория «Космический УникУм»						



Мозго-пати «Космический лабиринт»						
Космический тест-драйв Познай сам себя»						
Арт – челендж «Космос своими руками»						
Космический-экшн «Я могу вот так вот!»						
СТОП-кадр «Космос рядом»						
Профилактический квест «2 дня безопасности»						
Профилактический квест «2 дня безопасности»						
ФлешМОБ «Чистые руки»						
Семейный фоточеллендж «Цвета моей Родины»						
Космический тест-драйв Познай сам себя»						
Творческая лаборатория «Космический УникУм»						

Экологическая акция «А ты соблюдаешь чистоту?»						
Сквозной челлендж - мотиватор «Космическое БИНГО»						
Сквозной челлендж - мотиватор «Космическое БИНГО»						
Парад звезд «Вот мы какие!» (подведение итогов смены, награждение)						

## АНКЕТА для детей (на входе)

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь на нашей летней смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от Центра?
2. Что ты ждешь от летней смены?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь на нашей смене интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья на летней смене?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел на летнюю смену, потому, что

---

Я не хочу, чтобы

---

Я хочу, чтобы

---

Я боюсь, что

---

Пожалуйста, напиши также: Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Методика «ИГРА В СЛОВА» (текущая диагностика)

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда» Наш экипаж – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ . Наш экипаж объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок. Наши специалисты помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### Методика «ВЫБОР» (текущая диагностика)

*Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен*

1. Я жду наступления нового дня на летней смене с радостью.
2. На летней смене у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие специалисты.
4. Ко всем взрослым в учреждении можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый на летней смене.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия на нашей летней смене.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей смене.

#### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью на летней смене.

Анкета для родителей (итоговая)  
«Удовлетворённость жизнедеятельностью на летней смене»

1. Сколько лет вашему ребёнку?
  - 6 - 8    • 8 - 10    • 10 - 18
2. Частота пребывания Вашего ребенка в нашем Центре:
  - впервые    • второй или третий раз    • более трёх раз
3. Нравится ли ребёнку в нашем Центре?
  - нравится    • не очень    • не нравится    • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в Центре?
  - да    • нет    • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания?
  - да    • нет    • частично
6. Считаете ли вы, что на летней смене дети:
  - получают много нового и интересного
  - получают, но недостаточно
  - не получают ничего нового
7. Информацию о жизнедеятельности летней смены вы получаете:
  - с сайта учреждения    • от специалистов    • со слов других родителей
  - от своего ребенка    • не получаю информацию
8. Ваши предложения по улучшению деятельности летних смен в будущем году:

## Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

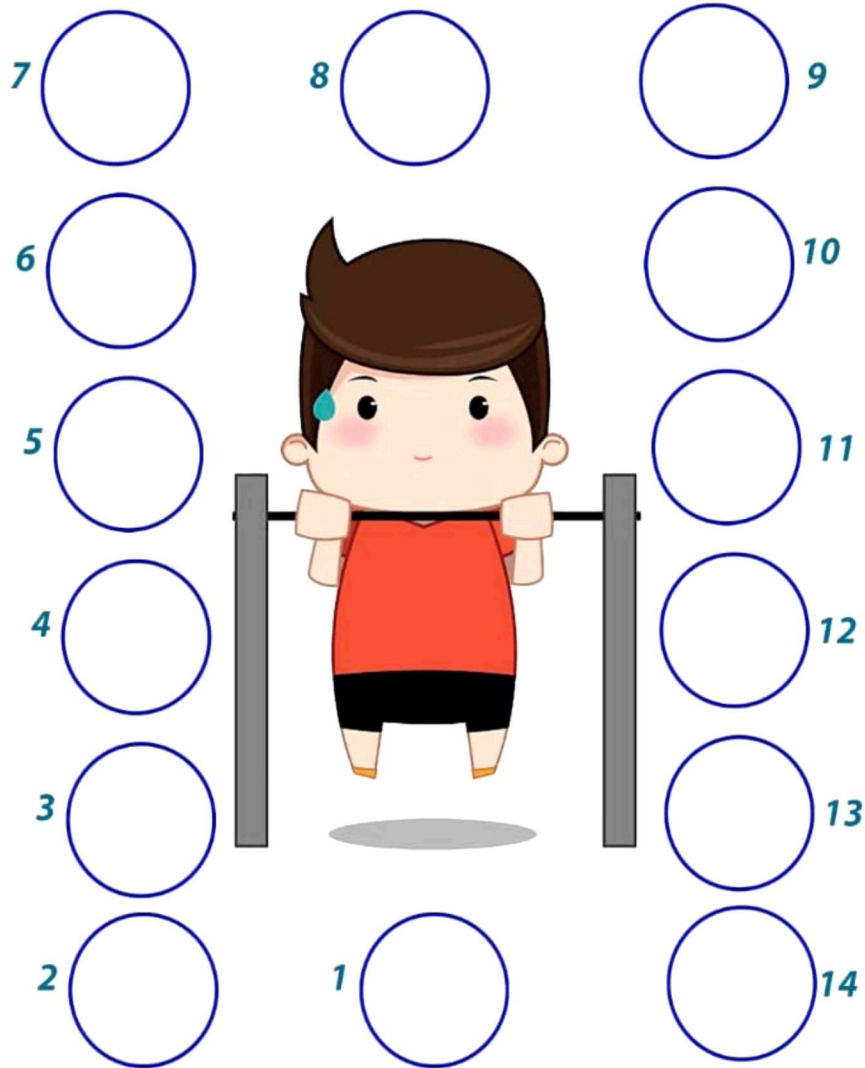
*Дорогой друг! Летняя смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.*

1. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем Центре? \_\_\_\_\_
4. У тебя появились новые друзья? \_\_\_\_\_
5. Чему ты научился на летней смене?  
\_\_\_\_\_
6. Что бы тебе хотелось повторить?  
\_\_\_\_\_
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? \_\_\_\_\_
8. Кому из сотрудников Центра ты сказал бы СПАСИБО? \_\_\_\_\_

Трекеры силовой выносливости

**Offline - трекер  
силовой выносливости**

**Чек-лист №1  
Подтягивание**





**Начальный результат:** \_\_\_\_\_  
**Желаемый результат:** \_\_\_\_\_  
**Итоговый результат:** \_\_\_\_\_

**#ПРОкачайЛЕТО**



## Offline - трекер силовой выносливости

Чек-лист №2  
Отжимание

7	8	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6		10
<input type="text"/>		<input type="text"/>
5		11
<input type="text"/>		<input type="text"/>
4		12
<input type="text"/>		<input type="text"/>
3		13
<input type="text"/>		<input type="text"/>
2	1	14
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Начальный результат: \_\_\_\_\_


Желаемый результат: \_\_\_\_\_

Итоговый результат: \_\_\_\_\_

# #ПРОкачайЛЕТО

## Offline - трекер силовой выносливости

Чек-лист №3  
Пресс

7	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9	
6	<input type="text"/>			<input type="text"/>	10	
5	<input type="text"/>				<input type="text"/>	11
4	<input type="text"/>			<input type="text"/>	12	
3	<input type="text"/>			<input type="text"/>	13	
2	<input type="text"/>	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	

Начальный результат: \_\_\_\_\_

Желаемый результат: \_\_\_\_\_

Итоговый результат: \_\_\_\_\_

# #ПРОкачайЛЕТО

**Offline - трекер  
силовой выносливости**

**Чек-лист №5  
Стрейчинг**

7  8  9

6  10

5  11

4  12

3  13

2  1  14

**Начальный результат:** \_\_\_\_\_

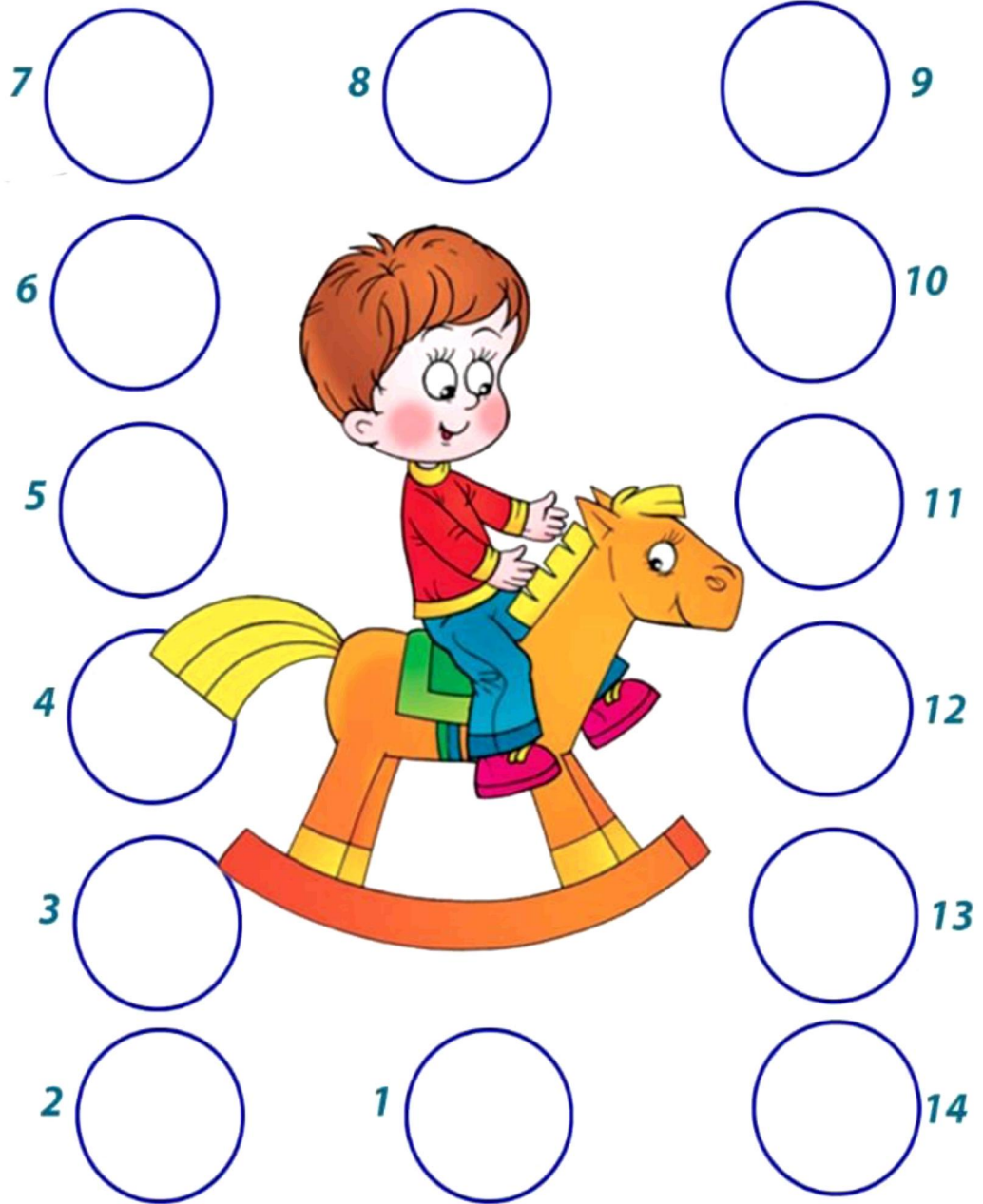
**Желаемый результат:** \_\_\_\_\_

**Итоговый результат:** \_\_\_\_\_

**#ПРОкачайЛЕТО**

## Offline - трекер силовой выносливости

Чек-лист №6  
Выносливость



Начальный результат: \_\_\_\_\_

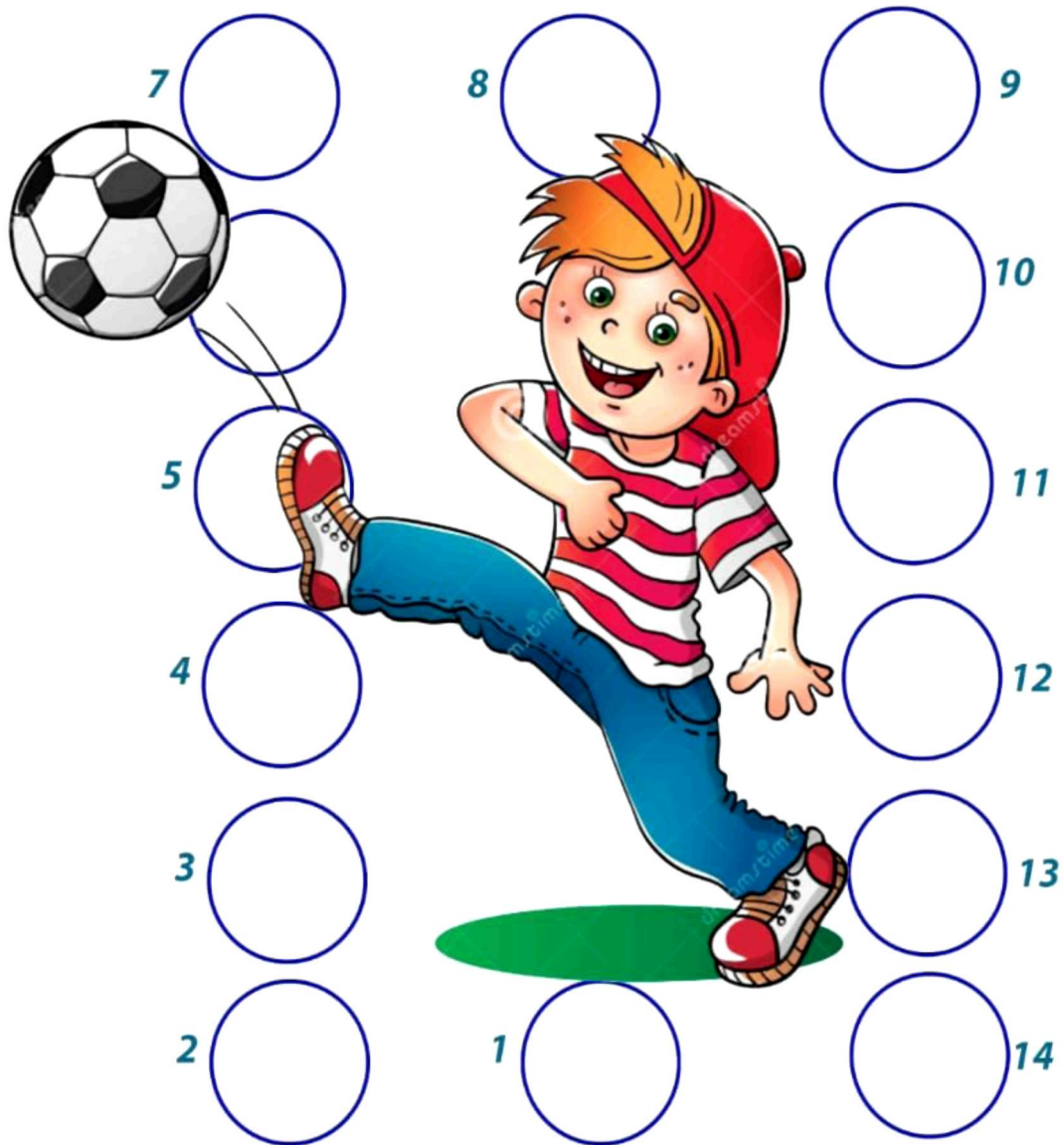
Желаемый результат: \_\_\_\_\_

Итоговый результат: \_\_\_\_\_

# #ПРОкачайЛЕТО

**Offline - трекер  
силовой выносливости**

**Чек-лист №7  
Игра с мячом**






**Начальный результат:** \_\_\_\_\_  
**Желаемый результат:** \_\_\_\_\_  
**Итоговый результат:** \_\_\_\_\_

**#ПРОкачайЛЕТО**

## Offline - трекер силовой выносливости

Чек-лист №8  
Троеборье

7	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9
6	<input type="text"/>				10
5	<input type="text"/>				11
4	<input type="text"/>				12
3	<input type="text"/>				13
2	<input type="text"/>	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14

Начальный результат: \_\_\_\_\_

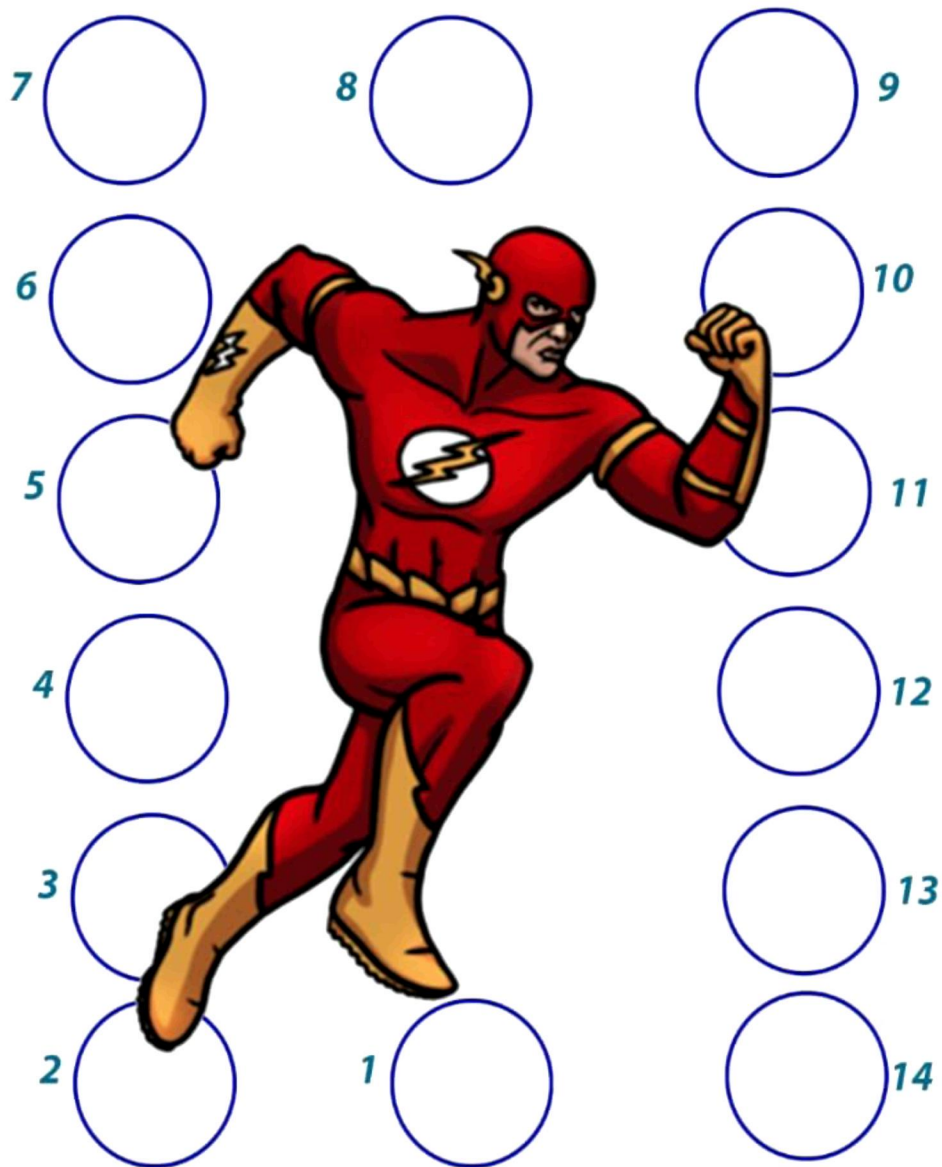
Желаемый результат: \_\_\_\_\_

Итоговый результат: \_\_\_\_\_

# #ПРОкачайЛЕТО

**Offline - трекер  
силовой выносливости**

**Чек-лист №9  
Быстрота**



**Начальный результат:** \_\_\_\_\_  
**Желаемый результат:** \_\_\_\_\_  
**Итоговый результат:** \_\_\_\_\_

**#ПРОкачайЛЕТО**

# Offline - трекер силовой выносливости

Чек-лист № 10  
Задержка дыхания

The illustration shows a young child with blonde hair, wearing a red shirt and blue pants, blowing into a yellow balloon. Several other bubbles in red and yellow are floating around. The child is positioned in the center of the page, surrounded by 14 empty circles arranged in two vertical columns of seven. The circles are numbered from 1 to 14, starting from the bottom and moving upwards. The numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6, and 7 are on the left side of the circles, and the numbers 8, 9, 10, 11, 12, 13, and 14 are on the right side.

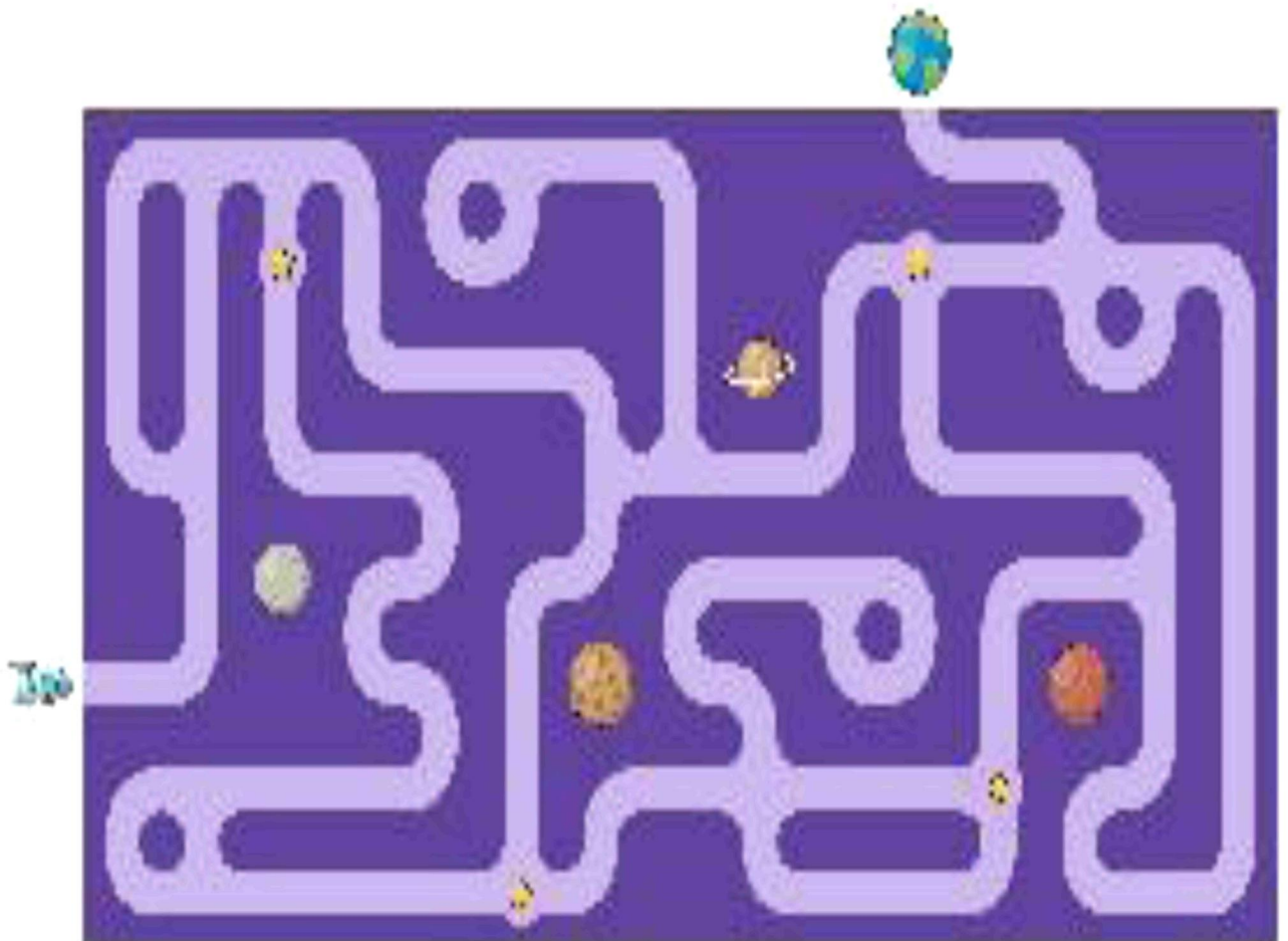
Начальный результат: \_\_\_\_\_  
Желаемый результат: \_\_\_\_\_  
Итоговый результат: \_\_\_\_\_

## #ПРОкачайЛЕТО



Тематические задания, при работе площадки краткосрочного пребывания детей, в том числе в офлайн режиме

### ЗАДАНИЕ «Космический лабиринт»



Лишняя буква

Найди лишние буквы в каждом слове и зачеркни их или заклей пластилином

зверзда



пипланета



ракешта



шлемус



космонавът



клуна



### Период разложения отходов

	- 3-4 недели		- 10-12 лет
	- 1 месяц		- 50 лет
	- 1,5 месяца		- 50-80 лет
	- 2 месяца		- 200-500 лет
	- 6 месяцев		- 450 лет

**Пластмассовые бутылки не разлагаются! Металлические банки разлагаются от 80 до 100 лет. От 10 до 20 лет могут разлагаться брошенные в лесу полиэтиленовые пакеты и резиновые вещи!**

Наша земля – это горы, реки, моря, леса, люди, животные. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым, заботливым, не разбрасывать мусор.

Рыбы, птицы и звери в душу людям смотрят, как будто просят нас:

«Люди, не убивайте зря.

Ведь море без рыб – не море,

Ведь небо без птиц – не небо,

Земля без зверей – не земля,

А нам без земли – нельзя!»



**Ребята, давайте поможем нашей Планете быть чистой и красивой!**

## Кроссворд "Солнечная система"

Впиши в клеточки названия  
всех девяти планет Солнечной системы.

В этом тебе поможет считалочка:

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий - раз, Венера - два-с,  
Три - Земля, четыре - Марс.  
Пять - Юпитер, шесть -  
Сатурн,  
Семь - Уран, восьмой - Нептун,  
Девять - дальше всех - Плутон.  
Кто не видит - выйди вон.  
А. Усачев



А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

# УГАДАЙ-КА

## “Все о космосе”

1 Кто первым полетел в космос?

**А А И**  
**Г Г Р Н**

2 Как назывался корабль первого человека облетевшего вокруг Земли?

**100** К

3 Ближайшая к Земле звезда называется... Как?



4 Как называют пилота космических аппаратов?

**Москва** + 🎵

5 Как из слова



“сделать” космический корабль?

6 Как называют автоматические аппараты, изучающие Луну?

**Л Н Х Д**  
**У О О**

7 На Луне люди жить не могут, потому что там нет... Чего?

**ЗД** УХ

8 Какую планету мы зашифровали?



9 Кто первым из космонавтов вышел в открытый космос?

- Титов
- Попович
- Леонов
- Терешкова

10 Как звали собак, побывавших в космосе?

- Зайка - Белка - Галка
- Чайка - Грелка - Палка
- Лапка - Стрелка - Балка

11 Место для запуска космических кораблей называется... Как?



12 Когда и почему отмечается день космонавтики?

**1** мая    **1** апреля    **7** ноября    **12** апреля    **23** февраля    **14** февраля

Найди пару

Найди пару для каждого изображения



## Мониторинг эффективности оздоровления детей в период летних смен

### Термины и определения:

**Показатели оценки эффективности оздоровления** (далее показатели) – показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких (ЖЕЛ), оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие).

**Индекс массы тела (ИМТ, Индекс Кетле)** – это показатель характеризующий физическое развитие, представляющий собой отношение массы тела в кг к росту в м<sup>2</sup>.

**Функциональное состояние** – комплекс свойств, определяющий уровень жизнедеятельности организма, системный ответ организма на физическую нагрузку, в котором отражается степень интеграции и адекватности функций выполняемой работе.

### Определение показателей оценки эффективности летнего оздоровления:

Для оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее 4-х показателей (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)).

Необходимое для оценки показателей оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

### Оценка эффективности оздоровления:

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в период летних смен в 1-2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее

окончания, в учреждении организуется и проводится медицинский осмотр всех детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

### **Методика определения «основных показателей» оценки эффективности оздоровления**

**Взвешивание** проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посередине площадки.

**Для измерения длины тела используют ростомер**, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер, следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускают на голову.

**Силу мышц** кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

**Спирометрия** метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Необходимо 2-х – 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической



Критерии оценки каждого показателя приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Критерии оценки «обязательных» показателей эффективности оздоровления**

Показатели	Эффективность оздоровления					
	высокая		слабая		отсутствие	
	динамика	баллы	динамика	баллы	динамика	баллы
Масса	прибавка более 1 кг	2	прибавка от 0 до 1 кг	1	снижение	0
Рост	прибавка в росте	2	без изменений	1	-	-
Показатели мышечной силы	прибавка 5% и более	2	прибавка до 5%	1	отсутствие прибавки	0
ЖЕЛ	прибавка 10% и более	2	прибавка до 10%	1	отсутствие прибавки	0

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта» (табл.2), предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на её окончание. Графа примечание заполняются, в случае если ИМТ больше или равно верхней границе нормы (см. термины и определения), а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Таблица 2

## «Оценка оздоровительного эффекта»

ФИО	Г.р.	Отряд	Начало смены				Группа занятий ФР
			Рост	масса	сила	ЖЕЛ	
<i>Иванов Ваня</i>	<i>2014</i>	<i>1</i>	<i>110</i>	<i>24</i>	<i>Лев -10 Прав-12</i>	<i>900</i>	<i>основная</i>

Продолжение таблицы 2

Окончание смены				Оценка эффективности в баллах						Оценка
Рост	масса	сила	ЖЕЛ	Рост	масса	сила	ЖЕЛ	примеч	итого	
111	26	Лев - 23 Прав - 20	1850	2	2	2	1	-	7	высокая

**Примечание:** если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг – 1 балл, прибавка массы тела более чем на 1 кг – 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7- лет – норма: 13,5-17,5; 8 лет – 13,5-18; 9 лет – 14-19; 10 лет – 14-20.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с отсутствием оздоровительного эффекта.

### Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления (баллы)		
	высокая	низкая	Отсутствие*
Показатели	7-8	3-6	меньше 3-х

Оценка эффективности оздоровления детей проводится по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат показатели – табл. 4

### Оценка эффективности оздоровления детей (итоговая таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ	Число детей и подростков, имеющих:		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса			
Рост			
Показатели мышечной силы			
ЖЕЛ			
Итоговая оценка			

Удельный вес (%) по итоговой оценке			
---	--	--	--

Документы, подтверждающие результаты внедрения программы:

1. Приказы

<https://cloud.mail.ru/public/wGGw/fXRnt36it>

2. Видеосюжеты, статьи в СМИ

<https://cloud.mail.ru/public/eqZ7/cRjUM58K8>

3. Фотографии

<https://cloud.mail.ru/public/umZ6/DvhFmweg5>

4. Отзывы получателей социальных услуг

<https://cloud.mail.ru/public/9MAk/hjidZFB1M>